

KONCEPCIA ROZVOJA GYMNÁZIA ŠROBÁROVA 1 V KOŠICIACH

V Košiciach 27.2.2013

Mgr. Slavomír Harabin

1. Úvod

2. Charakteristika stavu

3. Rozvoj školy

3.1 Výchovo – vzdelávacie zámery školy

3.2 Vízia budúceho rozvoja školy

3.3 Zabezpečenie materiálo – technických podmienok školy

3.4 Riadenie školy

3.5 Spolupráca s partnermi

4. Projekty

5. Záver

1. Úvod

Predložený návrh koncepčného rozvoja školy vychádza z nasledovných cieľov:

- sústavné skvalitňovanie školského vzdelávacieho programu;
- zlepšenie psychoklímy na pracovisku;
- pokračovanie v tradíciách školy a ich rozvíjaní;
- zachovanie vysokej úspešnosti prijatia na VŠ a vysokého štandardu výchovno-vzdelávacej práce;
- zabezpečenie spätnej väzby na všetkých úrovniach;
- vytváranie motivujúceho prostredia pre zamestnancov;
- sústavné zlepšovanie materiálno-technického vybavenia školy.

2. Charakteristika stavu

Gymnázium Šrobárova 1 v Košiciach sa nachádza v okrese Košice I, mestskej časti Košice-Staré mesto. Jeho zriaďovateľom je Košický samosprávny kraj, je samostatnou rozpočtovou organizáciou s právnou subjektivitou. Na škole dnes sa dnes vzdeláva 559 žiakov. Profesorský zbor pozostáva z 49 interných a 1 externého učiteľa a jedného lektora cudzích jazykov.

Gymnázium Šrobárova si za svoju vyše storočnú históriu vybudovalo dobré meno a nezastupiteľné miesto na úseku všeobecného vzdelávania v celom košickom regióne. Každoročne dosahuje vynikajúce výsledky, ktorými sa zaradilo medzi najlepšie gymnáziá nielen v Košickom kraji, ale aj na celom Slovensku.

V súčasnosti má škola 20 tried. V každom ročníku je jedna trieda s rozšíreným vyučovaním anglického jazyka a jedna trieda s rozšíreným vyučovaním nemeckého jazyka s možnosťou získať nemecký jazykový diplom DSD - Sprachdiplom KMK II. stupňa a v anglických triedach s čiastočným bilingválnym vyučovaním. Kvalitnú jazykovú prípravu zabezpečujú učitelia cudzích jazykov, ktorí sa špecializujú na takúto činnosť a dokážu žiakom v týchto triedach poskytnúť mimoriadne vysokú pridanú hodnotu, ale aj dvaja lektori pre nemecký a anglický jazyk. Jazykové triedy sú veľmi dôležitou súčasťou ponuky zo školského vzdelávacieho programu, na ktorých škola buduje a je potrebné v tomto pokračovať. Absolventi jazykových tried sú úspešní nielen na rôznych súťažiach a olympiádach, ale aj v celoštátnych konkurzoch o štipendiá na zahraničné študijné pobyty.

Gymnázium navštevujú prevažne žiaci z Košíc a blízkeho okolia. V poslednom čase sa zvýšil počet dochádzajúcich žiakov z okolia, tí z blízkeho okolia dochádzajú denne, tí, ktorí dochádzajú zo vzdialenejších oblastí, využívajú ubytovanie v domovoch mládeže.

3. Rozvoj školy

3.1 Výchovno vzdelávacia stratégia školy

3.2 Vízia budúceho rozvoja školy

3.3 Materiálno – technické podmienky školy

3.4 Riadenie školy

3.5 Spolupráca s partnermi

3.1 Výchovo - vzdelávacia stratégia školy

Škola sa deklaruje vo svojom Školskom vzdelávacom programe ako všeobecno-vzdelávacia, vnútorne diferencovaná, pripravujúca žiakov na ďalšie vzdelávanie na vysokých školách, ale aj na uplatnenie v praxi. Jej cieľom je podporovať osobný a sociálny rozvoj svojich absolventov.

Naša škola sa chce orientovať hlavne na žiakov, pre ktorých sú vzdelávacie potreby na popredných miestach v ich rebríčku hodnôt. Úrovňou, kvalitou a rozsahom vzdelávaní chceme byť na jednom z popredných miest z Košických Gymnázií. Pevne verím, že sa v budúcnosti podarí na Slovensku zvrátiť medzi žiakmi čoraz častejšie vídanú „kultúru lenivosti“, ktorá je veľkou hrozbou pre všetky gymnáziá, ktoré žiakom chcú veľa dať a aj potom veľa požadovať.

Škola sa vo svojom pôsobení a vo svojom vzťahu k žiakom, rodičom a verejnosti hlási k nasledujúcim princípom:

- *Žiak nie je nádoba, ktorú treba naplniť, ale pochodeň, ktorú treba zapáliť. (Aristoteles)*
- *Neučíť všetkých všetko, ale každého podľa jeho schopností.*

Zo súčasného programu školy sa stotožňujem s nižšie uvedenými cieľmi:

3.1.1 Stratégia v oblasti vzdelávania

Škola svojou pestrou ponukou voliteľných predmetov pre tretí a štvrtý ročník má snahu vyjsť v ústrety záujmu študentov, rodičov ako aj aktuálnemu dopytu spoločnosti a pracovného trhu, to znamená, že je pripravená:

- poskytovať kvalitnú úroveň vzdelávania vo všeobecno-vzdelávacích predmetoch tak, aby si žiak postupne vytváral na poznaní založený prírodovedný aj spoločenskovedný obraz sveta a aby ho bol schopný vlastnou prácou s informáciami rozvíjať, modifikovať a hodnotiť postoje, poznatky a pod.;
- pripravovať žiakov na náročné vysokoškolské štúdium;
- rozvíjať kľúčové kompetencie;
- uplatňovať tvorivo-humanistický prístup;
- podporovať individuálne záujmy a schopnosti žiakov širokou ponukou možností na zapojenie sa do mimoškolských aktivít;
- zabezpečovať požadovanú kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu starostlivosťou o kvalifikačnú štruktúru pedagogického zboru podporou kontinuálneho vzdelávania
- vytvárať podmienky na spoluprácu s rodičmi, vysokými školami, verejnými inštitúciami v regióne, neziskovými organizáciami a inými organizáciami doma aj v zahraničí.

3.1.2 Stratégia v oblasti výchovy

- orientovať výchovno-vzdelávaciu činnosť na formovanie zrelej osobnosti s rozvinutou identitou a osvojeným prosociálnym cítením;

- rozvíjať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie v duchu humanistickej výchovy;
- využívať bohaté vyše 100-ročné tradície na výchovné pôsobenie najmä humanitárnymi a kultúrnymi aktivitami;
- propagovať myšlienky mieru, znášanlivosti a priateľstva medzi všetkými národmi, etnickými, národnostnými a náboženskými skupinami.

3.2 Vízia budúceho rozvoja školy

1. Mojmím zámerom je pokračovať v študijnom programe, ktorý sme nastavili za posledné 3 roky, t.j. zriaďovať v 1. a 2. roč. homogénne triedy s rovnomerným rozdelením 8 voliteľných vyučovacích hodín v súlade s platnou legislatívou, profiláciu a užšiu špecializáciu s možnosťou výberu ponúknuť žiakom až v 3. a 4.roč. z 22 voliteľných hodín (7+15). Dôvody, ktoré nás vedú k tomuto návrhu, sú nasledovné :
 - väčšina žiakov 9.roč. ZŠ vo veku okolo15 rokov nie je vyhranená v otázke svojej budúcej profesie;
 - v 3. a 4. roč. sa už na voliteľných predmetoch z organizačných dôvodov budú nutne stretávať žiaci z rôznych tried a kvôli efektívnej práci je výhodné, ak majú rovnaký základ (Podľa minulého triedenia na spoločenskovedné, prírodovedné triedy a pod. sa mohli v jednej skupine stretnúť žiaci s rôznou úrovňou vedomostí, dokonca aj s ich rôznou obsahovou štruktúrou);
 - tento návrh je vhodnejší pre rovnomerný rozvoj kľúčových kompetencií a istý spoločný všeobecnovzdelávací základ, presnejšie zachováva aj náplň a ciele gymnázií ako typu všeobecnovzdelávacích stredných škôl.
 - **zriadiť triedu so zameraním na informatiku od školského roku 2014/2015**
2. Dali sme možnosť žiakom ako druhý cudzí jazyk vybrať si popri francúzštine a nemčine aj ruštinu, o ktorú je z roka na rok väčší záujem.
3. Mojou snahou bude povzbudzovať tímovú spoluprácu a vytvárať atmosféru prajnosti.
4. Budem sa usilovať o systematický rozvoj komunikačných zručností a emocionálnej inteligencie s cieľom permanentne vylepšovať komunikáciu na všetkých úrovniach, od vzťahu vedenie – zamestnanci školy, vedenie-rodíčia, interpersonálne vzťahy v pegagogickom zbore. Mimoriadnu pozornosť mienim venovať vzťahu žiak – pedagóg. Viest' učiteľov aj žiakov k vytváraniu takých vzájomných vzťahov, ktoré sú založené na vzájomnom rešpekte, kde je prítomná prirodzená autorita učiteľa a zároveň akceptovaná dôstojnosť osobnosti študenta.
5. V prípade opodstatnených pripomienok so strany pedagógov, rodičov a žiakov inovovať vnútorný školský poriadok.

3.3 Materiálno – technické podmienky školy

3.3.1 Čo sa nám podarilo v priebehu uplynulých 3,5 roka:

a) Čo sa týka prevádzky

- rozsiahla rekonštrukcia kuchyne
- vsakovacie otvory pre dažďovú a spodnú vodu
- úprava „školského bytu“ na 1 triedu a 2 kabinety
- úprava pred tým nevyužitých priestorov na dve kancelárie, ktoré slúžia pre THP pracovníkov
- maľovanie chodieb školy - 1.etapa
- kompletne prerobenie 4 štyroch toaletných zariadení, z toho 3 pre žiakov a jedno pre zamestnancov
- vyriešili sa podlahy v niektorých kabinetoch
- v jednej triede sa zriadilo umývadlo
- zriadila sa kuchynka pre zamestnancov
- zlepšilo sa parkovanie pre zamestnancov
- zveľadenie niektorých tried s aktívnou účasťou triednych profesorov a rodičov
- množstvo drobných vylepšení, (sprchy pri telocvični)

b) Čo sa týka vyučovania

- pribudli 3 interaktívne tabule
- v súčasnosti máme 20 dataprojektorov, z toho k 13 sme prišli za posledných 3,5 roka, nedávno, (pred pár mesiacmi sme z občianskeho združenia kúpili 7). Momentálne prebieha ich montáž do učební
- pred 1 a pol rokom prišlo na školu 10 použitých počítačov od IT Valley, slúžia na výučbu informatiky
- Zo ZRPŠ sme kúpili 12 nových zostáv počítače, software, monitory, čím sa vybavila komplet jedna učebňa informatiky
- zriadila sa miestnosť pre stolný tenis

3.3.2 Čo by sme chceli v budúcnosti:

a) Čo sa týka prevádzky

- riešiť havarijný stav z fasádou budovy školy, oprava „vežičiek“, ktoré sa postupne rozpadávajú, nájsť riešenie do júla 2014
- urobiť rekonštrukciu zvyšných toaletných zariadení, po predbežnom súhlase KSK výberové konanie prebehlo v decembri 2012, avšak po štrajkoch, ktoré priniesli nové vládne nariadenie o 100 percentnom normatíve sa nemohlo z dôvodu nedostatku finančných prostriedkov s prácami začať.
- výmena okien
- elektroinštalácia v 8 triedach do konca decembra 2014
- oprava strechy, žľabov, okapových rúr
- výmena olovených potrubí pre rozvod pitnej vody
- maľovanie chodieb – 2.etapa do konca júna 2014
- ďalšie zveľadenie tried a kabinetov, podľa aktivity so strany kolegov, rodičov, žiakov

- projekt „zelené školy“, do splachovačov spodnú vodu a nie pitnú z vodovodu, keď bude vyhlásená výzva na taký projekt
- osadenie pingpongového stola do exteriéru do konca budúceho školského roka
- flexibilne reagovať na podnety a potreby zamestnancov a žiakov a hľadať možnosti ako podmienky pre prácu a štúdium zlepšiť

b) Čo sa týka vyučovania

- projekt Sapere Aude – Odváž sa byť múdrom, projekt na premenu tradičnej školy na modernú – je už takmer hotový. V prípade, že by prešiel, pre školu by to znamenalo nesmierny krok vpred ako po stránke vybavenie, tak aj čo sa týka nových pracovných materiálov a postupov pri učení. Ako príklad, na školu by prišlo 20 nových PC zostáv, 68 notebookov pre žiakov, 23 pre pedagógov, 3 tablety, 5 dataprojektorov, 5 interaktívnych tabúl a množstvo ďalšieho vybavenia. O tom, či nám projekt prešiel sa dozvieme v septembri 2013
- vízia je, aby v každej učebni bol dataprojektor, a teda každý vyučujúci by mal možnosť na ktorejkoľvek hodine túto techniku využiť na výučbu do dvoch rokov

Potrebné finančné prostriedky predpokladám získať:

- z rozpočtu školy;
- spracovaním projektov financovaných zo štrukturálnych fondov EÚ v spolupráci s VUC;
- zo sponzorských darov od fyzických a právnických osôb;
- podporovať činnosť občianskeho združenie Priatelia Šrobárky.

3.4 Riadenie školy

- plniť základné funkcie vyplývajúce zo zákona;
- v rámci finančných možností školy ohodnotiť učiteľov, ktorí sú aktívni a ktorí produkujú vysokú pridanú hodnotu pre školu
- podporovať dobrú psychoklímu na pracovisku tak, aby učители, ale aj ostatní zamestnanci radi chodili do zamestnania a cítili potrebu niečo prínosné vymyslieť, excelentne to zrealizovať a zaangažovať do spolupráce aj ostatných, čím sa naplnia predpoklady, že aj študenti sa budú tešiť na vyučovanie a budú súčasťou generovania nových, pozitívnych zmien;
- ponúkať nové vízie na zabezpečovanie neustáleho rastu školy ako celku;
- podporovať iniciatívu pracovníkov pri plnení úloh a stmelovať kolektív;

3.5 Spolupráca s partnermi

Chcem pokračovať v úspešnej spolupráci so všetkými medzinárodnými, celoslovenskými, regionálnymi a miestnymi organizáciami, inštitúciami, školami atď. Našimi najvýznamnejšími partnermi sú: IT Valley, Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach, Cern.

Zapájať rodičov do diania na škole a v prípade ich opodstatnených pripomienok alebo návrhov, danú záležitosť zlepšiť.

Keďže všetci chceme, aby naši absolventi boli v živote úspešní (aj v dlhodobom časovom horizonte), je potrebné vytvoriť im priestor na stretnutia s úspešnými ľuďmi v bežnom živote, napr. z radov našich absolventov. Žiak by mohol nahliadnuť do spôsobu uvažovania úspešných ľudí, oboznámiť sa s ich hodnotami a programovať sa tak na úspech vo svojom živote.

6. Projekty

- Projekt Comenius – beží
- Projekt Premena tradičnej školy na modernú – podaný v 2012 – neprešiel
podaný 4.3 2013
predbežný súhlas na participácii projektov podávaných UPJŠ a TUKE

Mienim naďalej pokračovať v týchto aktivitách:

- Jazykový certifikát v nemeckom jazyku – Sprachdiplom – KMK II. stupňam, toho roku ideme aj na DSD I., to je pre žiakov zo všeobecných tried.
- Podporujeme prípravu na jazykové certifikáty z anglického jazyka – FCE a CAE;
- „Program sieťových akadémií“ – CISCO;
- English Essay Competition;
- „Hands on Particle Physics – European Masterclasses for High School Students“;
- Turnaj mladých fyzikov;
- Modelový európsky parlament;
- Debatný klub;
- Študentské slovo;
- Výmenné pobyty;
- Protidrogový týždeň;
- „Benefičný týždeň - Deň Šrobárky“;
- S Tebou o Tebe;
- Onkologická výchova;
- Významné osobnosti Šrobárky.
- deň otvorených dverí
- vzdelávací Workshop PROEDUCO
- spolupráca s SČK – mobilné odbery
- spolupráca s IT Valley

5. Záver

Vyššie uvedené plány a koncepčné rozvojové zámery školy chcem realizovať stimulovaním zainteresovanosti všetkých pracovníkov školy a v úzkej spolupráci s poradnými orgánmi riaditeľa školy, Košickým samosprávnym krajom, Krajským

školským úradom, Radou školy, Rodičovským združením, Centrom pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie v Košiciach, ďalšími pedagogicko – psychologickými ustanoveniami, ako i so štátnymi inštitúciami v Košiciach a s orgánmi miestnej samosprávy.

Každý zamestnanec tejto školy môže mať veľmi cenný postreh, ktorý môže viesť k vyššej pridanej hodnote našej školy. Preto akýkoľvek nápad, ktorý pomôže v otázke smerovania školy a zvýši tak našu atraktivitu, je vítaný.

V Košiciach dňa 28.5.2013

Mgr. Slavomír HARABIN

