

3.1. STRATÉGIA ŠKOLY, VYMEDZENIE CIEĽOV ŠKOLY

Škola sa deklaruje ako všeobecnovzdelávacia, vnútorne diferencovaná, pripravujúca na ďalšie vzdelávanie na vysokých školách, ale aj na uplatnenie v praxi, podporujúca osobný a sociálny rozvoj svojich absolventov.

Naša škola sa chce orientovať hlavne na žiakov, pre ktorých sú vzdelávacie potreby na popredných miestach v ich rebríčku hodnôt. Úroveň, kvalitou a rozsahom vzdelávania chceme byť na jednom z popredných miest z Košických Gymnázií. Pevne verím, že sa v budúcnosti podarí na Slovensku zvrátiť medzi žiakmi čoraz častejšie vídanú „kultúru lenivosti“, ktorá je veľkou hrozbou pre všetky gymnáziá, ktoré žiakom chcú veľa dať a aj potom veľa požadovať.

Škola sa vo svojom pôsobení a vo svojom vzťahu k žiakom, rodičom a verejnosti hlási k nasledujúcim princípom:

- **Žiak nie je nádoba, ktorú treba naplniť, ale pochodeň, ktorú treba zapáliť. (Aristoteles)**
- **Neučiť všetkých všetko, ale každého podľa jeho schopností.**

V súlade s Národným programom výchovy a vzdelávania, Školským zákonom NR SR č. 245 z 22. 05. 2008 a ŠVP pre gymnáziá si škola stanovuje nasledujúcu stratégiu:

I. Stratégia v oblasti vzdelávania

Škola svojou pestrou ponukou voliteľných predmetov pre tretí a štvrtý ročník má snahu vyjsť v ústrety záujmu študentov, rodičov ako aj aktuálnemu dopytu spoločnosti a pracovného trhu, to znamená, že je pripravená:

- poskytovať kvalitnú úroveň vzdelávania vo všeobecnovzdelávacích predmetoch tak, aby si žiak postupne vytváral na poznaní založený prírodovedný aj spoločenskovedný obraz sveta a aby ho bol schopný vlastnou prácou s informáciami rozvíjať, modifikovať a hodnotiť postoje, poznatky a pod.;
- pripravovať žiakov na náročné vysokoškolské štúdium;
- rozvíjať kľúčové kompetencie;
- uplatňovať tvorivo-humanistický prístup;
- podporovať individuálne záujmy a schopnosti žiakov širokou ponukou možností na zapojenie sa do mimoškolských aktivít;
- zabezpečovať požadovanú kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu;
- starostlivosťou o kvalifikačnú štruktúru pedagogického zboru podporou kontinuálneho vzdelávania;
- vytvárať podmienky na spoluprácu s rodičmi, vysokými školami;
- verejnými inštitúciami v regióne, neziskovými organizáciami a inými organizáciami doma aj v zahraničí.

II. Stratégia v oblasti výchovy

- orientovať výchovno-vzdelávaciu činnosť na formovanie zrelej osobnosti s rozvinutou identitou a osvojeným prosociálnym cítením;
- rozvíjať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie v duchu humanistickej výchovy;
- využívať bohaté vyše 120-ročné tradície na výchovné pôsobenie najmä humanitárnymi a kultúrnymi aktivitami;
- propagovať myšlienky mieru, znášanlivosti a priateľstva medzi všetkými národmi, etnickými, národnostnými a náboženskými skupinami.

Vízia budúceho rozvoja školy

Ako gymnázium, chceme byť na špici čo sa týka kvality vzdelávacích služieb. Chceme flexibilne reagovať na dnešnú dobu, avšak nie za cenu sústavného znižovania požiadaviek tak, ako sa to deje na mnohých školách na Slovensku. Chceme našim žiakom veľa dávať, a potom aj veľa vyžadovať, aby po absolvovaní našej školy mali žiaci nie len dostatok vedomostí, ale aj schopnosť orientovať sa v nich a aby nadobudli také študijné návyky, ktoré im umožnia ľahko zvládať štúdium na prestížnych univerzitách a aj vo svojom ďalšom profesionálnom živote. Po implementácii projektu premeny tradičnej školy na modernú chceme, aby tieto nové trendy vo výučbe si vyučujúci prirodzene osvojili a aby ich vo vhodnom rozsahu zapojili do výučby. Samozrejme s využitím modernej techniky, ktorú sme si z projektu zadovážili, prípadne doplnili z iných zdrojov.

Vízie v oblasti ŠVP

- „**Na Šrobárke má možnosť sa profilovať každý žiak individuálne**“
Pod týmto sloganom rozumiem zámer pokračovať v študijnom programe, s ktorým sme prišli pred 4 rokmi, t.j. zriaďovať v 1. a 2. roč. triedy s rovnomerným rozdelením 8 disponibilných vyučovacích hodín v súlade s platnou legislatívou, profiláciu a užšiu špecializáciu s možnosťou výberu ponúknuť žiakom až v 3. a 4.roč. z 22 voliteľných hodín (7+15). Dôvody, ktoré nás vedú k tomuto návrhu, sú nasledovné :
 - väčšina žiakov 9.roč. ZŠ vo veku okolo 15 rokov nie je vyhranená v otázke svojej budúcej profesie;
 - v 3. a 4. roč. sa už na voliteľných predmetoch z organizačných dôvodov budú nutne stretávať žiaci z rôznych tried a kvôli efektívnej práci je výhodné, ak majú rovnaký základ (Podľa minulého triedenia na spoločenskovedné, prírodovedné triedy a pod. sa mohli v jednej skupine stretnúť žiaci s rôznou úrovňou vedomostí, dokonca aj s ich rôznou obsahovou štruktúrou);
 - tento návrh je vhodnejší pre rovnomerný rozvoj kľúčových kompetencií a istý spoločný všeobecnovzdelávací základ, presnejšie zachováva aj náplň a ciele gymnázií ako typu všeobecnovzdelávacích stredných škôl.
- Chceme pokračovať tradícii otvárať tried so zameraním na anglický a nemecký jazyk, pričom v nemeckej triede by bol výstup medzinárodne uznávaný certifikát Sprachdiplom DSD II.
- Chceme pokračovať v otváraní triedy s rozšíreným vyučovaním informatiky, o ktorú je z roka na rok väčší záujem.

- Chceme pokračovať v ponuke troch druhých cudzích jazykov, a to nemeckého, francúzskeho a ruského jazyka.

Vízie v oblasti ľudských zdrojov

1. Budem sa usilovať o sústavné zveľaďovanie ľudských zdrojov na našej škole aj tým, že pri výbere nových zamestnancov budem klásť veľký dôraz na ich odbornú spôsobilosť, ale aj osobnostné kvality. Osobnosti, ktoré sú profesionálne zdatné a zároveň sú to tímoví hráči, kolegovia, ktorí namiesto intríg uprednostnia spoluprácu pre dobro školy pozdvihnú našu Šrobárku na vyššiu úroveň.
2. Mojou snahou bude povzbudzovať tímovú spoluprácu a vytvárať atmosféru prajnosti. Viest' ľudí ku kolegalite, kde by učitelia boli partneri, nie súperi.
3. Máme snahu o systematický rozvoj komunikačných zručností a emocionálnej inteligencie s cieľom permanentne vylepšovať komunikáciu na všetkých úrovniach, konkrétne vzťah vedenie – zamestnanci školy, vedenie - rodičia, interpersonálne vzťahy v pedagogickom zbore. Mimoriadnu pozornosť mienim venovať vzťahu žiak – pedagóg. Viest' učiteľov aj žiakov k vytváraniu takých vzájomných vzťahov, ktoré sú založené na vzájomnom rešpekte, kde je prítomná prirodzená autorita učiteľa a zároveň akceptovaná dôstojnosť osobnosti študenta.
4. Chceme podporovať veľmi dobrú spoluprácu, ktorú sme niekoľko rokov budovali so žiackou radou, vedenou Mgr. Coroničom a ktorej výsledkom sú napríklad: realizácia maškarného plesu, zriadenie miestnosti pre študentov a množstvo ďalších vylepšení.
5. V prípade opodstatnených pripomienok so strany pedagógov, rodičov a žiakov inovovať vnútorný školský poriadok.